

PPII “Ābolu maiss” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Lāčplēša 21-13, Rīga	2-26/265	11.06.2014.	29	32

1.2. Izglītības iestāde iegūst, apkopo un analizē informāciju par iemesliem izglītojamo izglītības iestādes maiņai (“-” aizgājuši un “+” atnākuši):

Izglītojamo skaits PPII “Ābolu maiss” ir absolūti saistīts ar rindām pašvaldības PII. Vairāk kā 95% gadījumu iestādes maiņa ir saistīta ar rindas pienākšanu pašvaldības PII, atlikušais skaits – dzīves vietas maiņa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums: ilgstošu vakanču iestādē nav. Iestādē patstāvīgi ir nodarbināts 1 pirmsskolas izglītības pedagogs, 1 pedagoga palīgs un 2-3 skolotāja palīgi (auklītes) atkarībā no bērnu skaita attiecīgajā posmā. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts ārpalpojums, piemēram, logopēda vai psihologa konsultācijas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – bērna individualitātes izkopšana un patstāvīga ikdienas prasmju veikšanas attīstība

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – sociālo prasmju attīstīšana ikdienas sadzīvē, rosinot bērnus izpratni par sevi, veidojot savu dzīves telpu, kā arī attīstot saudzīgu attieksmi pret vidi, veidojot individuālu pieredzi par sevi un dabu kopsakarībās

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tolerance, atbildība, patriotiskums, sadarbība, radošums, ekoloģisks un veselīgs dzīvesveids

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Kompetenču mācību satura īstenošana	a) kvalitatīvi: - veiktajā darbinieku intervijā 90% norāda, ka izprot kompetenču pieejas pielietošanu pirmsskolā – bērniem tiek piedāvāts attiecīgajam posma piemērotas nodarbības un saturs	Sasniegts
	kvantitatīvi: - īstenotas pedagogu un skolotāju palīgu apmācības (vismaz 3 apmācības par kompetenču pieeju pirmsskolā)	Sasniegts

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.2 Atbalsta, drošības un labizjūtas nodrošināšana visām mērķgrupām	a) kvalitatīvi: individuālajās sarunās ar bērnu vecākiem 100% norādīja, ka jūtas droši par savu bērnu fizisko drošību; 10% norādīja, ka uztraucas par bērnu iejušanos dārziņā, uzsākot dārziņa gaitas	Sasniegts. Jāturpina vecāku informēšana par bērnu psiholoģisko labklājību, uzsākot bērnu dārza gaitas
	b) kvantitatīvi: regulāri tiek ievietota informācija iestāde facebook mājas lapā un instagram kontā, ir izveidota un darbojas izglītības iestādes mājaslapa;	Sasniegts
Nr.3 Mērķtiecīgs, sistēmisks, sistemātisks, demokrātisks pārvaldības process	a) kvalitatīvi: tiek īstenotas individuālās sarunas ar katra izglītojamā vecākiem; īstenotas aktivitātes visu mērķgrupu iesaistei izglītības iestādes procesos;	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: izstrādāti starptautiski sadarbības projekti	Sasniegts – dalība Nordplus programmā

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sniedzamie rezultāti 2022./2023. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācību procesa nodrošināšana atbilstoši katra bērna individuālajām vajadzībām	a) kvalitatīvi - izstrādātas vadlīnijas darba ar bērniem, kuriem ir vērojamas mācīšanās un uzvedības problēmas - pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences darbam ar bērniem ar mācīšanās un uzvedības problēmām;
	b) kvantitatīvi: - regulāra izglītojamo ikdienas sasniegumu analīze; - individuāls atbalsts vecākiem, pieaicinot psihologu kā individuālām, tā grupu konsultācijām;
Nr.2 Iestādes vērtības ikdienā	a) kvalitatīvi: - ikdienā ieviesti atkritumu šķirošanas principi bērniem - patriotiskuma veicināšana – latviešu svētku un tradīciju atzīmēšana
	b) kvantitatīvi - izvietoti vizuāli vērtību atgādinājumi iestādes telpās; - īstenotas aktivitātes visu mērķgrupu iesaistei izglītības iestādes procesos – vecāku iesaiste pasākumos;

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Atbilstoši aktualitātēm mērķtiecīgi sistemātiski 	<ul style="list-style-type: none"> organizēt sistemātiskas un mērķtiecīgas tikšanās ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo ikdienas sasniegumiem mācību jomās; definēt, kādu rezultātu izglītojamie uzrādīs izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts; turpināt iedzīvināt iestādes vērtības ikdienā;

organizēti pasākumi;	
----------------------	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • tiek popularizēta iekļaujošās izglītības īstenošana un veicināta visu mērķgrupu izpratne, īstenojot izglītojošas aktivitātes; 	<ul style="list-style-type: none"> • īstenot plašāka mēroga iekļaujošās izglītības popularizēšanu un dalīties savā pieredzē;

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • rasts risinājums visiem šobrīd iestādē esošajiem izglītojamiem kvalitatīva, iekļaujoša mācību procesa īstenošanai atbilstoši katra vajadzībām un traucējumiem; • sadarbība ar institūcijām un vecākiem izglītojamo problēmu risināšanā un risku mazināšanā 	<ul style="list-style-type: none"> • paplašināt atbalsta personāla pieejamību; • pielāgot iestādes telpas izglītojamajiem, kuriem vērojamas uzvedības un mācīšanās problēmas

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • regulāri tiek īstenotas personāla tikšanās, kuru laikā tiek analizēti drošības riski; • tiek organizēti preventīvie pasākumi fiziskās un emocionālās drošības izpratnes veicināšanai; 	<ul style="list-style-type: none"> • visām mērķgrupām īstenot vienotu pieeju iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā; • noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu; • katru gadu izvērtēt esošo kārtību, lai nepieciešamības gadījumā pilnveidotu to atbilstoši aktuālajām problēmām; • veicināt vecāku un darbinieku piederības sajūtu iestādei;

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • pastāvīgi tiek atjaunoti, papildināti visu jomu mācību līdzekļi un aprīkojums; • aktīvi izmantots google drive iestādes iekšējās informācijas aprīkojumam un saziņai ar vecākiem; • ir pieejams savs iekšpagalms, kas sadarbībā ar apsaimniekotāju tiek pilnveidots atbilstoši iestādes vajadzībām 	<ul style="list-style-type: none"> • paplašināt izglītojamajiem materiāltehniskos resursus un veicināt to jēgpilnu izmantošanu savu spēju attīstīšanai; • noteikt, kādi IT rīki palīdzēs pilnveidot un attīstīt vajadzīgās prasmes bērniem attiecīgajā izglītības posmā; • turpināt pilnveidot rotaļu pagalmiņu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2021./2022. mācību gadā iestāde kā projekta koordinators iesniedza pieteikumu dalībai Nordplus programmā. Rezultātā tika apstiprināts projekts “*Development of guidelines for the inclusion of preschool children with behavioral and learning disabilities*”.

Projekts tiks īstenots 2022./2023. mācību gadā. Projekta partnervalstis – Lietuva un Somija.

4.2. Savukārt Lietuva PII “Žilvītis” uzaicināja iestādi kā partneri piedalīties projektā “*Kids go green*”. Arī šis projekts tiek īstenots Nordplus programmas ietvaros. Projektā piedalās arī partneris no Igaunijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iesādei ir noslēgti līgumi ar institūcijām, kas nodrošina iestādes saimniecisko funkciju nodrošināšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

6.1.1. 2020./2021.m.g. veicināt izglītojamo patstāvību. Prioritāte tika ieviesta sadarbībā ar vecākiem, rosinot vienotu izpratni par bērnu patstāvību ikdienā, piemēram, gērbšanās prasmes, ēšanas prasmes.

6.1.2. 2021./2022.m.g. veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu. Prioritāte tika ieviesta sadarbībā ar vecākiem, kā arī pieaicinot speciālistus (ārpakalpojums), kuri stāstīja bērniem par veselīgu uzturu attiecīgajam posmam atbilstošā veidā.

6.1.3. 2022./2023.m.g. izkopt izglītojamo izpratni par ekoloģisku dzīvesveidu, atkritumu šķirošanu u.c. Prioritāte tiks ieviesta sadarbībā ar vecākiem, ikdienā stāstot un rādot bērniem šķirošanas iespējas u.c..

6.2. Analizējot iestādes veikto audzināšanas darbu prioritāšu īstenošanu, var secināt, ka svarīga loma tajā ir bērnu vecākiem, jo tikai sadarbojoties ar vecākiem ir iespējams ieviest prioritātes dārziņā ikdienā.

PPII “Ābolu maiss” vadītāja

Kristīne Grāvīte

SASKAŅOTS:

PPII “Ābolu maiss” dibinātāja “Acta-re”, valdes priekšsēdētāja

Kristīne Erdmane