

PPII “Ābolu maiss” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 01.11.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Lāčplēša 21-13, Rīga	2-26/265	11.06.2014.	13	16

1.2. Izglītības iestāde iegūst, apkopo un analizē informāciju par iemesliem izglītojamo izglītības iestādes maiņai (“-” aizgājuši un “+” atnākuši):

Izglītojamo skaits PPII “Ābolu maiss” ir absolūti saistīts ar rindām pašvaldības PII. Vairāk kā 95% gadījumu iestādes maiņa ir saistīta ar rindas pienākšanu pašvaldības PII, atlikušais skaits – dzīves vietas maiņa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums: ilgstošu vakancu iestādē nav. Iestādē patstāvīgi ir nodarbināts 1 pirmsskolas izglītības pedagogs, 1 pedagoga palīgs un 2-3 skolotāja palīgi (auklītes) atkarībā no bērnu skaita attiecīgajā posmā. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts ārpalpojums, piemēram, logopēda vai psihologa konsultācijas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – bērna individualitātes izkopšana un patstāvīga ikdienas prasmju veikšanas attīstība

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – sociālo prasmju attīstīšana ikdienas sadzīvē, rosinot bērnus izpratni par sevi, veidojot savu dzīves telpu, kā arī attīstot saudzīgu attieksmi pret vidi, veidojot individuālu pieredzi par sevi un dabu kopsakarībās

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tolerance, atbildība, patriotiskums, sadarbība, radošums, ekoloģisks un veselīgs dzīvesveids

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Mācību procesa nodrošināšana atbilstoši katra bērna individuālajām vajadzībām	a) kvalitatīvi - izstrādātas vadlīnijas darba ar bērniem, kuriem ir vērojamas mācīšanās un uzvedības problēmas; - pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences darbam ar bērniem ar mācīšanās un uzvedības problēmām	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: - regulāra izglītojamo ikdienas sasniegumu analīze; - individuāls atbalsts vecākiem, pieaicinot psihologu kā individuālām, tā grupu konsultācijām	Sasniegts

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.2 Atbalsta, drošības un labizjūtas nodrošināšana visām mērķgrupām	a) kvalitatīvi: individuālajās sarunās ar bērnu vecākiem norādīts, ka viņi jūtas droši par savu bērnu fizisko un emocionālo drošību; uztraukumu rada par bērnu iejušanās dārziņā, uzsākot dārziņa gaitas	Jāturpina vecāku informēšana par bērnu psiholoģisko labklājību, uzsākot bērnu dārza gaitas
	b) kvantitatīvi: regulāri tiek ievietota informācija iestāde facebook mājas lapā un instagram kontā, ir izveidota un darbojas izglītības iestādes mājaslapa;	Sasniegts
Nr.3 Iestādes vērtības ikdienā	a) kvalitatīvi: - ikdienā ieviesti atkritumu šķirošanas principi bērniem - patriotiskuma veicināšana – latviešu svētku un tradīciju atzīmēšana	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - izvietoti vizuāli vērtību atgādinājumi iestādes telpās; - īstenotas aktivitātes visu mērķgrupu iesaistei izglītības iestādes procesos – vecāku iesaiste pasākumos	Sasniegts

2.5.Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Labiēkārtots iestādes rotaļlaukums un telpas	a) kvalitatīvi: estētiska un droša iestādes iekštelpas un āra rotaļlaukums
	a) kvantitatīvi: nožogots āra rotaļlaukums, atjaunota rotaļlaukums estētiskā vide – vasaras sezonā laukums iekārtots ar dekoratīvajiem augiem; b) papildināts un atjaunots āra rotaļlietu un aprīkojuma klāsts
Nr. 2 Vecāku iesaiste bērnu snieguma ikdienas novērtēšanā un iestādes ikdienā	a) kvalitatīvi – vecākiem ir izprotams bērnu sniegums un novērtējums ikdienā
	a) kvantitatīvi – organizētas vecāku sapulces un individuālās sarunas (2 reizes gadā); b) katru dienu vecākiem sniegta informācija par bērnu ikdienu un viņa sniegumu (informācija tiek ievietota slēgtā vecāku saziņas kanālā)

3. Kritēriju izvērtējums

4.

4.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Atbilstoši aktualitātēm mērķtiecīgi un sistemātiski 	<ul style="list-style-type: none"> organizēt sistemātiskas un mērķtiecīgas tikšanās ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo ikdienas sasniegumiem mācību jomās; definēt, kādu rezultātu izglītojamie uzrādīs izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts;

organizēti pasākumi;	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt iedzīvināt iestādes vērtības ikdienā
----------------------	---

4.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

4.3.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • tiek popularizēta iekļaujošās izglītības īstenošana un veicināta visu mērķgrupu izpratne, īstenojot izglītojošas aktivitātes; 	<ul style="list-style-type: none"> • īstenot plašāka mēroga iekļaujošās izglītības popularizēšanu un dalīties savā pieredzē;

4.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • rasts risinājums visiem šobrīd iestādē esošajiem izglītojamiem kvalitatīva, iekļaujoša mācību procesa īstenošanai atbilstoši katra vajadzībām un traucējumiem; • sadarbība ar institūcijām un vecākiem izglītojamo problēmu risināšanā un risku mazināšanā 	<ul style="list-style-type: none"> • paplašināt atbalsta personāla pieejamību; • pielāgot iestādes telpas izglītojamajiem, kuriem vērojamas uzvedības un mācīšanās problēmas

4.5. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

4.6.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • regulāri tiek īstenotas personāla tikšanās, kuru laikā tiek analizēti drošības riski; • tiek organizēti preventīvie pasākumi fiziskās un emocionālās drošības izpratnes veicināšanai; 	<ul style="list-style-type: none"> • visām mērķgrupām īstenot vienotu pieeju iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā; • noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu; • katru gadu izvērtēt esošo kārtību, lai nepieciešamības gadījumā pilnveidotu to atbilstoši aktuālajām problēmām; • veicināt vecāku un darbinieku piederības sajūtu iestādei;

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • pastāvīgi tiek atjaunoti, papildināti visu jomu mācību līdzekļi un aprīkojums; • aktīvi izmantots google drive iestādes iekšējās informācijas aprītei un saziņai ar vecākiem; • ir pieejams savs iekšpagalms, kas sadarbībā ar apsaimniekotāju tiek pilnveidots atbilstoši iestādes vajadzībām 	<ul style="list-style-type: none"> • paplašināt izglītojamajiem materiāltehniskos resursus un veicināt to jēgpilnu izmantošanu savu spēju attīstīšanai; • noteikt, kādi IT rīki palīdzēs pilnveidot un attīstīt vajadzīgās prasmes bērniem attiecīgajā izglītības posmā; • turpināt pilnveidot rotaļu pagalmiņu

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iesādei ir noslēgti līgumi ar institūcijām, kas nodrošina iestādes saimniecisko funkciju nodrošināšanu. Sadarbības par privāto pirmsskolu biedrību, kolēģiem ar citām privātajām un pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

6.1.1. 2023./2024.m.g. veicināt izglītojamo patstāvību. Prioritāte tika ieviesta sadarbībā ar vecākiem, rosinot vienotu izpratni par bērnu patstāvību ikdienā, piemēram, ģērbšanās prasmes, ēšanas prasmes.

6.1.2. 2024./2025.m.g. veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu. Prioritāte tika ieviesta sadarbībā ar vecākiem, kā arī pieaicinot speciālistus (ārpakalpojums), kuri stāstīja bērniem par veselīgu uzturu attiecīgajam posmam atbilstošā veidā.

6.1.3. 2025./2026.m.g. izkopt izglītojamo izpratni par ekoloģisku dzīvesveidu, atkritumu šķirošanu u.c. Prioritāte tiks ieviesta sadarbībā ar vecākiem, ikdienā stāstot un rādot bērniem šķirošanas iespējas u.c..

6.2. Analizējot iestādes veikto audzināšanas darbu prioritāšu īstenošanu, var secināt, ka svarīga loma tajā ir bērnu vecākiem, jo tikai sadarbojoties ar vecākiem ir iespējams ieviest prioritātes dārziņā ikdienā.

PPII “Ābolu maiss” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Patlaban iestādē izglītību pamatā apgūst 1. un 2. posma izglītojamie. Praktiski visi bērni tikai uzsāk mācību jomu apguvi, jo gandrīz visiem “Ābolu maiss” ir pirmā apmeklētā izglītības iestāde. Tādējādi ikdienas sasniegumi sākotnēji ir vērtējami kā sākti apgūti. Aptuveni pēc pirmā pusgada bērnu zināšanas un prasmes attiecīgajā posmā var tikt vērtētas kā apgūtas vai arī to apguve tiek turpināta. Bērniem ļoti patīk apgūt dabaszinību jomu, jo lielu daļu no mācību jomai paredzētā laika izglītojamie pavada, apgūstot dabaszinības dabā, āra nodarbībās, vērojot dažādas dabas parādības un eksperimentējot ar tām.

Turpmākās darbības uzlabošanai nepieciešams pievērst pastiprinātu uzmanību matemātikas un valodu jomu apguvei, kā arī īstenot sadarbību ar izglītojamo vecākiem izglītojamo prasmju pilnveidē.

Izglītības iestādes secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā: īstenotas individuālās sarunas ar vecākiem par katra izglītojamā prasmēm un sasniegumiem, īstenotas vecāku sapulces, par iestādes organizatoriskiem principiem, mācību darbu, kā arī bērnu vecumposmu īpatnībām.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja secinājumi: <ul style="list-style-type: none">Uzlabot visu mērķgrupu drošību un labizjūtu iestādē;Pilnveidot izglītojamajo ikdienas vērtēšanas sistēmu;Izkopt izglītojamo tikumus – īpaši vēršot uzmanību ekoloģiskai pieejai;	
2.	Izglītības iestādes vecāku secinājumi <ul style="list-style-type: none">Vecāku iesaiste izglītojamo mācīšanās procesā un ikdienas prasmju attīstības veicināšanā;	

1.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo spēja patstāvīgi veikt ikdienā izmantojamās prasmes, piemēram, patstāvīga apģērbšanās, ēšana u.c.	
2.	Izglītojamo ikdienas sasniedzamo rādītāju sistēmas izveide	Izstrādātas vadlīnijas iestādes pedagogiem
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā 2022./2023.māc.g. ieviesta atkritumu šķirošana u.c. ar ekoloģisko domāšanu saistītas aktivitātes	
4.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.	a) kvalitatīvi: - īstenotas vismaz 3 reizes gadā padziļinātas individuālās tikšanās ar vecākiem, iepazīstinot ar sasniedzamajiem rezultātiem un izglītojamā spējām; - pilnveidotas pedagogu kompetences par izglītojamo speciālām vajadzībām; b) kvantitatīvi: - pievērsta pastiprināta uzmanība matemātikas un valodu jomu apguvei;

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar izglītības iestādes dibinātāju, personālu, izglītojamo vecākiem; rotaļnodarbību vērošana; dokumentu un informācijas analīze; intervijas (izglītojamo vecāku un personāla);

I Kritērija "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "labi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3		<ul style="list-style-type: none"> organizēt sistemātiskas un mērķtiecīgas tikšanās ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo ikdienas sasniegumiem, īstenojot regulāras individuālās konsultācijas par mācību jomām; definēt, kādu rezultātu izglītojamie uzrādīs izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts;
Izglītojamie apgūst prasmes vienmērīgi visās jomā	2		<ul style="list-style-type: none"> iesaistīt visus darbiniekus jēgpilnā izglītojamo kompetenču izvērtēšanā; pedagogiem veikt sniegumu analīzi ;
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3		<ul style="list-style-type: none"> turpināt iedzīvināt iestādes vērtības ikdienā;

Izglītības iestādei turpmākajai attīstībai nepieciešams:

I.1. veicināt visu darbinieku līdzatbildību par izglītojamo ikdienas mācību rezultātu uzlabošanu;

I.2. iesaistīt izglītojamo vecākus bērnu sniegumu novērtēšanā;

II Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “labi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek popularizēta iekļaujošās izglītības īstenošana un veicināta visu mērķgrupu izpratne, īstenojot izglītojošas aktivitātes	3		<ul style="list-style-type: none"> īstenot plašāka mēroga iekļaujošās izglītības popularizēšanu un dalīties savā pieredzē;

II.1. Izglītības iestādei turpmākajai attīstībai nepieciešams aktualizēt iestādes rīcības shēmas gadījumos, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, lai veicinātu vienotu izpratni par rīcību, sekām un katrai pusei veicamajām darbībām, tādējādi uzlabojot iestādes psiholoģisko vidi;

III Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “labi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iekļaujoša mācību procesa īstenošanai atbilstoši katra vajadzībām un traucējumiem	3		<ul style="list-style-type: none"> paplašināt atbalsta personāla pieejamību pielāgot iestādes telpas izglītojamajiem, kuriem vērojamas uzvedības un mācīšanās problēmas

Izglītības iestādei turpmākajai attīstībai nepieciešams:

III.1. paplašināt atbalsta personāla nodrošinājumu, piemēram, psihologu;

III.2. uzlabot iestādes fizisko vidi;

IV Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “labi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
drošības risku analīze;	3		<ul style="list-style-type: none"> visām mērķgrupām īstenot vienotu pieeju iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā; noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu;
izpratne par fizisko un emocionālo drošību izpratnes	4		<ul style="list-style-type: none"> katru gadu izvērtēt esošo kārtību, lai nepieciešamības gadījumā pilnveidotu to atbilstoši aktuālajām problēmām;

			• veicināt vecāku un darbinieku piederības sajūtu iestādei;
--	--	--	---

IV.1. Izglītības iestādei turpmākajai attīstībai nepieciešams aktualizēt iestādes rīcības shēmas gadījumos, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, lai veicinātu vienotu izpratni par rīcību, sekām un katrai pusei veicamajām darbībām, tādējādi uzlabojot iestādes psiholoģisko vidi;

V Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “labi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pastāvīgi tiek atjaunoti, papildināti visu jomu mācību līdzekļi un aprīkojums	4		
ir pieejams savs iekšpagalms, kas sadarbībā ar apsaimniekotāju tiek pilnveidots atbilstoši iestādes vajadzībām	3		Turpināt sadarbību ar telpu apsaimniekotāju

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem – turpināt iesākto darbu, stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistīties starptautiskos projektos, aktīvi izmantot publicitāti jaunu izglītojamo piesaistei.

PPII “Ābolu maiss” vadītāja

Kristīne Grāvīte

SASKAŅOTS:

PPII “Ābolu maiss” dibinātāja “Acta-re”, valdes priekšsēdētāja

Kristīne Erdmane