



IZAICINOŠAS PEDAGOGISKAS SITUĀCIJAS

PIRMSSKOLĀ BĒRNIEM AR UZVEDĪBAS TRAUCĒJUMIEM (VADLĪNIJAS)

1

Bērns trokšņo, kliež, skraida apkārt, izmētā lietas

1

1. Nošķir bērnu no pārējiem.
2. Atgādinī bērnam nomierināšanās veidus (elpot, skaitīt, saspiest bumbu u.c.), palieciet kopā ar viņu.
3. Kad bērns ir nomierinājies un atgriežas grupiņā, izrunāji notikušā apstākļus kopā ar pārējiem.

Vispirms:

SAGLABĀJAM MIERU 😊

2

Bērns skraida apkārt pa telpu, ņem lietas, novērš citu bērnu uzmanību.

1. Nekavējoties apturi bērna darbības (ar vārdiem: Stop!, Noliec atpakaļ! u.c.).
2. Piedāvā bērnam mierīgāku nodarbošanos, kas netraucē citiem, vai piedāvā atkārtoti pievienoties pārējiem.
3. Ja bērns pārtrauc destruktīvo uzvedību un pievienojas pārējo bērnu nodarbei, uzslavē/apbalvo viņu!
4. Ja bērns nesadarbojas, nodod viņu cita pieaugušā uzraudzībā, nošķirot no pārējiem bērniem.

Beidzoties āra aktivitāšu laikam, bērns negrib doties atpakaļ iekštelpās.

3

1. Lūdz citam pieaugušajam vest pārējos bērnus atpakaļ dārziņa telpās.
2. Paņem bērnu pie rokas, atgādinī dārziņa noteikumus.

! Atgādinī āra pastaigu noteikumus pirms došanās ārā.

! Āra aktivitāšu laikā savlaicīgi brīdini bērnus par paredzamo došanos iekšā.

4

Pastaigas laikā bērns krīt gar zemi spārdās, kliež.

1. Cits pieaugušais paliek kopā ar bērnu, pārrunā viņa izjūtas un palīdz nomierināties.
2. Pārējie bērni kopā ar otru pieaugušo uzgaida tam piemērotā vietā.

Bērns atsakās gērbties patstāvīgi, pieprasa tikt apģērbts.

5

1. Mierīgā balsī saki: Tu proti apģērbties pats, tu to zini. Es esmu tepat un pagaidīšu.
2. Ja bērns apģērbjas patstāvīgi, uzslavē/apbalvo viņu!

6

No rīta pēc atvadīšanās no vecākiem bērns kliež, krīt gar zemi.

1. Dodies kopā ar bērnu uz atsevišķu telpu.
2. Gaidi, līdz bērns nomierinās, esi viņa tuvumā, apskauj (ja bērns to atļauj).
3. Spoguļo bērna izjūtas: Patlaban tu esi noskumis. Tu vari justies noskumis kādu laiciņu.



IZAICINOŠAS PEDAGOGISKAS SITUĀCIJAS

PIRMSSKOLĀ BĒRNIEM AR UZVEDĪBAS TRAUCĒJUMIEM (VADLĪNIJAS)

2

**Bērns kļūst dusmīgs, agresīvs
brīdī, kad tiek mainīta nodarbe.**

7

1. Nošķir bērnu no pārējiem vai pārliedzinies, ka viņš nepadraud sava vai citu drošību.
2. Esi kopā ar bērnu līdz viņš nomierinās.

! Savlaicīgi brīdini bērnus par drīzu aktivitātes maiņu vai izveido īpaši rituālu aktivitāšu maiņai.

Bērns nesēž pie galda maltītes laikā.

9

1. Nespied bērnam ēst, ja viņš to nevēlas.
2. Neļauj bērnam pamest savu vietu pie galda (tu vari pārvietot ēdienu).

**No rīta bērns ir sastrīdējies ar mammu/
vecākiem, tāpēc viņš jūtas aizkaitināts un
dusmīgs.**

11

1. Pārrunā ar bērnu viņa emocijas, spoguļo viņa izjūtas: Patlaban tu esi sadusmojies. Tu vari justies dusmīgs kādu laiciņu.
2. Apskauj bērnu (ja bērns to atļauj), ļauj bērnam nosaukt viņa jūtas un domas.

**Bērns sadusmojas par to, ka nav
izvēlēts rotaļas uzsākšanai.**

13

1. Apsēdini bērnu uz krēsla atstatot no pārējiem, palīdzi viņam nomierināties, spoguļo viņa emocijas.
2. Kad bērns nomierinājies, izrunājiet kopā ar visiem radušos situāciju un noteikumus – katru reizi spēli uzsāk cits bērns.

**Bērns atsakās gulēt diendusu, staigā apkārt,
trokšņo.**

8

1. Neliec bērnam gulēt, ja viņš to nevēlas.
2. Nodrošini bērna uzturēšanos atsevišķā telpā kopā ar citu pieaugušo (fonā var skanēt nomierinoša mūzika).
3. Kad bērns nomierinājies, piedāvā viņam doties uz gultni.

10

**Nodarbes laikā bērns sadusmojas, kļūst
agresīvs, jo nav izdevies iecerētais.**

1. Nošķir bērnu no pārējiem.
2. Atļauj bērnam paust savas emocijas: Tu tagad esi dusmīgs, viss neizdevās kā iecerēts. Bet nav atļauts aiztikt citus.
3. Kad bērns nomierinājies, piedāvā viņam veikt nodarbi atkārtoti.

12

**Bērniem pildot uzdevumus, viens no viņiem
uzdoto paveic ātrāk un sāk novērst
pārējo bērnu uzvedību.**

1. Piedāvā bērnam citu aktivitāti.
2. Kopā ar bērnu aplūkojiet paveikto darbu, norādi bērnam uz niansēm, kas darbiņā būtu uzlabojamas.
3. Pirms katra uzdevuma nosaki bērniem tā paveikšanai paredzēto laiku.



IZAICINOŠAS PEDAGOGISKAS SITUĀCIJAS

PIRMSSKOLĀ BĒRNIEM AR UZVEDĪBAS TRAUCĒJUMIEM (VADLĪNIJAS)

3

Bērns zaudē spēlē un kļūst dusmīgs, agresīvs.

14

1. Nošķir bērnu no pārējiem.
2. Atļauj viņam droši izpaust savas negatīvās emocijas (lēkāt, spert/dauzīt spilvenu u.tml.).
3. Spoguļo bērna izjūtas.
4. Kad bērns nomierinājies, pārrunājiēt situāciju; atgādinā, ka galvenais ir pati spēle, nevis rezultāts.

Bērns uzvedas nepiemēroti dārziņa organizētos pasākumos.

16

1. Izved bērnu no pasākuma.
2. Ļauj bērnam nomierināties un pārrunā ar viņu nepiemēroto uzvedību.
3. Ja bērns ir nomierinājies, atgriezies ar viņu pasākumā.
4. Ja bērns nespēj nomierināties, cits pieaugušais paliek kopā ar bērnu atsevišķā telpā, pārrunā viņa izjūtas un palīdz nomierināties

Bērns negrib kārtot savas rotaļlietas.

15

1. Runā ar bērnu mierīgā balsī. Neļauj viņam ņemt jaunas rotaļlietas pirms nav savāktas iepriekš izmantotās.
2. Pēc tam, kad bērns sakātojis rotaļlietas, uzslavē/apbalvo viņu.

Bērns apzināti lauž rotaļlietas un bojā mācību piederumus.

17

1. Nekavējoties apturi bērna darbības (ar vārdiem: Stop!, Lauzt rotaļlietas aizliegts! u.c.)
2. Pārrunā ar bērnu uzvedības noteikumus dārziņā, ļauj bērnam tos atkārtot.
3. Izstāsti bērnam, kādas ir iespējamās nepiemērotas uzvedības sekas.